

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Материалы I Международного
научно-практического семинара
специалистов сферы физической культуры
и спорта**

**17 мая 2013 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РПО БарГУ
2013**

УДК 796(063)

ББК 75я73

М42

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

И. Е. Анпилогов, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой оздоровительной и адаптивной
физической культуры учреждения образования «Полесский
государственный университет»;

Л. А. Козинец, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка»

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

А. В. Никишова (гл. ред.), *И. А. Ножко* (отв. ред.),
В. И. Козел, *Е. Ф. Нестер*, *А. Н. Яковлев*

М42 Медико-биологические и психолого-педагогические аспекты физической культуры и спорта [Текст] : материалы I Междунар. науч.-практ. семинара специалистов сферы физ. культуры и спорта, 17 мая 2013 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), И. А. Ножко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — 177, [3] с. — ISBN 978-985-498-549-7.

Представлены результаты практической, экспериментальной, научной и инновационной деятельности работников и специалистов Республики Беларусь, Российской Федерации, Украины и Польши в направлениях адаптивной, базовой, лечебной физической культуры и спорта.

Адресуется студентам учреждений высшего образования, преподавателям физической культуры, тренерам по различным видам спорта, инструкторам по лечебной физической культуре, магистрантам, аспирантам, научным работникам.

УДК 796(063)

ББК 75я73

ISBN 978-985-498-549-7

© Коллектив авторов, 2013

© БарГУ, 2013

Е. Е. Лебедь-Великанова

Учреждение образования «Полесский государственный университет», Пинск

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СПОРТИВНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Сложность современных социальных процессов, общая нестабильность нашего общества остро сказываются как на духовном, так и на физическом развитии подрастающего поколения. Это поднимает проблему профессионально-педагогической подготовки учителя, в частности, учителя физической культуры, на новый уровень. В системе современного высшего образования данная проблема рассматривается в единстве научно-теоретической и практической сторон. Будущему учителю физической культуры необходимо знать структуру и специфику профессионально-педагогической деятельности и активно применять знания на практике. Назрела необходимость подготовки не просто педагогических кадров, обладающих знаниями, умениями и навыками в области физической культуры и спорта, а, в первую очередь, активной, творческой личности, умеющей гибко реагировать на происходящие изменения, обеспечивающей грамотный и эффективный процесс педагогического общения посредством необходимых коммуникативных умений в профессионально-педагогической деятельности. В структуре высшего образования используются далеко не все ресурсы для совершенствования этого процесса. В педагогике и психологии исследуются различные аспекты педагогического общения: коммуникативные составляющие в структуре педагогической деятельности учителя (В. А. Кан-Калик, Н. В. Кузьмина, А. А. Леонтьев); особенности педагогического общения в зависимости от профессионально значимых качеств учителя

(Ф. Н. Гоноблин, А. Е. Кондратенков, В. А. Крутецкий, Н. В. Кухарев, И. В. Страхо); вербальные и невербальные средства в управлении общением (В. А. Лабунская, Н. Н. Тарасевич, А. А. Позднякова, И. И. Рыданова) [1, с. 5].

Методология и методы исследования Коммуникативная компетентность педагога является элементом профессиональной компетентности специалиста. Коммуникативная компетентность — это знания основ общения, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики: речи (речеведческие знания) — стили, типы, способы связи предложений в тексте и т. д.; умения и навыки анализа текста и, наконец, собственно коммуникативные умения — умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения с учётом адресата и цели [2].

Когнитивный компонент коммуникативной компетентности объединяет знания о закономерностях общения, коммуникативных свойствах личности, речеведческие знания, опыт оперирования этими знаниями, опыт формулирования педагогических задач и моделирования коммуникативного поведения. Технологический компонент включает умения и навыки общения, обуславливающие культуру взаимодействия.

Коммуникативная подготовка студентов в условиях профессионально-педагогического образования осуществляется через теоретическую подготовку, обучение частным компонентам коммуникативной техники, обучение коммуникативному поведению в различных сферах взаимодействия, включение студентов в различные виды деятельности. Содержательный и процессуальный аспекты профессионального образования педагогов находятся в тесной взаимосвязи, конкретизируя фундаментальный дидактический принцип взаимосвязи теории и практики в подготовке специалиста.

Понятие «коммуникативная компетентность» неразрывно связано с пониманием сущности общения, его значения в жизни и процессе развития человека.

Одним из важнейших компонентов коммуникативной компетентности учителя является сформированная педагогическая речь, которая включает все аспекты речевого общения. Формой проявления речевого общения является речевое поведение собеседников, а содержанием — их речевая деятельность. Именно эти факторы влияют на создание эмоционально-психологической атмосферы общения педагогов и учеников, на характер взаимоотношений между ними, на стиль их работы.

Коммуникативная компетентность учителя — способность целенаправленно использовать речевые и неречевые средства коммуникации для решения задач педагогического общения [3, с. 28].

Вербальные средства включают все словесные компоненты речи: слова, предложения, тексты. Эффективность использования вербальных средств связана с использованием средств языка соответственно языковым нормам. Невербальные средства включают все неязыковые знаки. Одним из важнейших компонентов коммуникативной компетентности будущего учителя физической культуры являются умения вербального общения, которые включают все аспекты речевого общения. Формой проявления речевого общения является речевое поведение собеседников, а содержанием — их речевая деятельность. Именно они влияют на создание эмоционально-психологической атмосферы общения педагогов и учеников, на характер взаимоотношений между ними, на стиль их работы [4, с. 86].

Вербальное общение является наиболее исследованной разновидностью человеческой коммуникации. Это универсальный способ передачи мысли. На вербальный (человеческий) язык можно перевести сообщение, созданное с помощью любой другой знаковой системы. Например, сигнал красный свет переводится как «проезд закрыт», «остановитесь»; поднятый вверх палец, прикрытый ладонью другой руки как «прошу дополнительную минуту перерыва в спортивных состязаниях».

Речевая сторона коммуникации имеет сложную многоярусную структуру (от дифференциального признака фонемы до текста и интертекста) и выступает в различных стилистических разновидностях (различные стили и жанры, разговорный и литературный язык, диалекты и социолекты). Все речевые характеристики и другие компоненты коммуникативного акта способствуют его успешной либо неуспешной реализации. Общаюсь с людьми, мы выбираем из обширного «инвентаря» (в современной лингвистике иногда говорят «поля») возможных средств речевой и неречевой коммуникации те средства, которые нам кажутся наиболее подходящими для выражения наших мыслей в данной ситуации. Это — социально значимый выбор. Процесс этот бесконечен и многообразен.

Результаты исследования. Качество профессионально-речевой подготовленности учителя определяется следующими понятиями: высокий уровень знания языка (общекультурного и специального), его выразительных возможностей, средств убеждения; владение культурой общения; опыт речевой деятельности в конкретной учебно-научной сфере общения. В речи учителя физической культуры выделенные выше особенности педагогической речи приобретают некоторую специфику, связанную с его деятельностью в рамках учебно-тренировочного занятия (Э. А. Здановская, М. Р. Савова):

— *связь с речедвигательной координацией*, под которой понимают умение одновременно показывать и объяснять физические упражнения, не нарушая ни качества их исполнения, ни плавности и выразительности речи;

– *побуждение к действию*. Действенность слов тренера зависит от многих факторов: глубины знаний в области теории физического воспитания, педагогики, от его начитанности, интеллектуальности, высокой культуры речи и общей культуры;

– *лаконичность речи* учителя на уроке физической культуры, связанная с дефицитом времени, которое отводится на объяснение, так как большую часть времени на уроке занимает двигательная деятельность. Речь учителя должна быть лаконичной и чёткой. Данные качества достигаются умелым использованием гимнастической терминологии в процессе проведения учебно-тренировочного занятия. При этом команды должны быть *однозначными*, т. е. обозначать какое-нибудь одно действие;

– *чёткость* в речи учителя физической культуры, важность которой обусловлена и акустическими особенностями помещений, где проводятся учебно-тренировочные занятия (спортивный зал, бассейн, спортивная площадка);

– *доступность речи* учителя, проявляющаяся в использовании терминов, команд, которые понятны и легко воспринимаются учащимися той или иной возрастной группы;

– *активное использование невербальных средств*, обусловленное тесной связью речи учителя физической культуры с двигательной деятельностью.

Саморазвитие коммуникативной компетенции требует постоянной работы над собой по всем направлениям — повышение уровня знания языка, самоконтроль в общении. Многие педагоги (И. А. Зязюн, И. Ф. Кривонос, И. И. Тарасевич) выделяют в самостоятельной работе студентов по совершенствованию своей речи два направления: самоконтроль и создание у себя установки на владение правильной литературной речью во всех ситуациях речевого общения (не только при решении деловых вопросов, в общении с преподавателями, но и в межличностном общении со сверстниками, родителями).

Заключение. Речь учителя должна обеспечить выполнение задач обучения и воспитания учеников. Поэтому к ней предъявляются как общекультурные, так и профессиональные, педагогические требования. Учитель несёт социальную ответственность и за содержание, и за качество речи, и за её последствия. Речь учителя рассматривается как важный элемент педагогического мастерства.

Лаконичность речи при объяснении выполнения двигательных действий, упражнений требует дополнять речь жестами. Они используются и при проведении подвижных и спортивных игр. Невербальными средствами являются и особенности голоса, владение которыми учителю физической культуры необходимо для продуктивной работы в условиях акустики большого спортивного зала, бассейна,

стадиона. Именно поэтому задача высшей школы сводится к формированию у студентов «коммуникативной компетентности», которая охватывает не только знания языковой системы и владение языковым материалом (речью), но и соблюдение социальных норм речевого общения, правил речевого поведения. Успешное осуществление задачи повышения коммуникативной компетентности будущих специалистов может быть достигнуто при условии максимальной активизации усилий не только преподавателей, но и студентов.

Список цитируемых источников

1. *Тимашкова, Л. Н.* Формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов : моногр. / Л. Н. Тимашкова. — Минск : БГПУ, 2003. — С. 3—5.
2. *Горянина, В. А.* Психология общения : учеб. пособие для вузов / В. А. Горянина. — 2-е изд. — М : Академия, 2004. — 89 с.
3. *Деркач, А. А.* Творчество тренера / А. А. Деркач, А. А. Исаев. — М : ФиС, 1982. — 239 с.
4. *Ильин, Е. П.* Психология физического воспитания : учеб. для ин-тов и фак. физ. культуры / Е. П. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. — 186 с.

Материал поступил в редакцию 24.04.2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
--------------------------	---

1 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТА

Григорьев Д. М., Братухин В. В. Психологическая подготовка бегунов на длинные дистанции в предсоревновательный период	8
Забавска К., Масловский Е. А. Базовый компонент тренировочной нагрузки в структуре годичного цикла спортивной тренировки в лёгкой атлетике	11
Козел М. В., Саскевич А. П. Эффективность применения специально-подготовительных упражнений с включением периферического зрения на этапе начальной специализации футболистов	15
Морозов О. С. Психолого-физиологическая оценка состояния квалифицированных спортсменов в динамике нагрузок	19
Мурашко Г. П., Стадник В. И., Масловский О. Е., Стадник Р. В. Метод круговой тренировки развития скоростно-силовых способностей в структуре навыков спортивных единоборств	30
Пузыревич Н. Л. Суждения современных подростков-трейсеров и подростков-спортсменов о рискованном поведении	36
Радкович М. Н., Маринич В. В., Маринич Т. В. Особенности зрительно-моторных реакций юных спортсменов при оценке психофизиологического статуса	44
Саскевич А. П. Комплексное обеспечение физической подготовки на этапе начальной спортивной специализации футболистов	48
Софенко А. И., Носов А. А., Моисейчик Э. А. Метание молота: юноши—юниоры—мужчины	52
Черняк Е. В., Орлюта В. В. Организационно-методические аспекты спортивного отбора	58

2 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Апанович В. И., Новаш Т. С. Анализ приоритетов студенческой молодёжи в выборе современных оздоровительных методик	62
Бусик Т. И., Мишкель О. С. Формирование физкультурно-спортивной активности детей младшего школьного возраста посредством оздоровительных технологий физического воспитания	65

Журавский А. Ю. Уровень физической работоспособности студенческой молодежи Пинска	68
Колесникова Н. Н., Лимаренко О. В. Повышение уровня физической подготовленности дошкольников средствами ритмической гимнастики ...	71
Собянина Г. Н. Социально-экономические проблемы сохранения здоровья населения Украины в современных условиях	76
Стадник В. И., Лукьянчик А. С. Эволюция биомеханических подходов в изучении структуры движений человека	82
Старовойтова Т. Е., Мискевич Т. В., Старовойтов И. В. Организация и проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях высшего образования	88
Чернова В. Н., Виноградова Л. В., Губа В. П. Основные направления воспитания физических качеств быстроты и выносливости в современных условиях интеграции	93
Ярмолинский В. И. Две модели физического воспитания студентов, или Кто за здоровье платит дважды?	99

3 МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

Маринич В. В., Янушко Л. Н., Янушко М. В., Яковлев А. Н. Психолого-педагогические основы формирования творческой личности будущего учителя физической культуры в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью	107
Масловский Е. А. Нетрадиционные способы разгрузки позвоночника у детей дошкольного возраста	113
Моисейчик Э. А., Софенко А. И., Зинкевич Г. И. Рекреация как средство профилактики простудной заболеваемости и осложнений у студентов	120
Ножко И. А. Особенности сохранения репродуктивного здоровья студентов педагогических специальностей	126
Семёнов В. Г., Масловский Е. А., Яковлев А. Н. Двигательно-локомоторные функции инвалидов с использованием биотехнических средств в нетрадиционных условиях эксплуатации	131
Тристенъ К. С. Изучение осведомлённости родителей о роли нарушения функций дыхания, разжёвывания и глотания пищи в здоровье детей	139
Тристенъ К. С. Организация профилактики аномалий зубочелюстной системы в учреждениях дошкольного образования	143

4 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Грипич А. И. Спортивное творчество как фактор физического развития учащихся	148
Лебедь-Великанова Е. Е. Формирование коммуникативной компетентности будущих учителей физической культуры в спортивно-игровой деятельности	151

Поплавская О. Н., Плескацевич Н. М. Оптимизация самообразования педагога учреждения дошкольного образования в физическом развитии детей	155
Рзаева Ж. В., Нестер Е. Ф., Березнёва Я. В. Особенности эмоциональной эмпатии у будущих преподавателей физической культуры	161
Яковлева С. А., Макарова Л. С. Повышение профессиональных компетенций специалистов в области физической культуры, спорта с применением современных инфокоммуникационных технологий	165
Янушко Л. Н., Янушко М. В. Психолого-педагогические основы формирования творческой личности будущего учителя физической культуры	169
Ярмолинский В. И. Фитнес-центр высоких оздоровительных технологий: особенности организации и требования к работникам	172